

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Кондрашова Н.В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель практики - повышение квалификации магистранта в направлениях закрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, развития умений самостоятельной научно-исследовательской работы, знакомства с циклом и порядком проведения обозначенного вида работы, использования ее результатов для формулирования темы ВКР и собственно выполнения работы.

Задачи практики:

- формирование комплексных представлений о специфике выполнения исследовательской работы по направлению подготовки в магистратуре;
- выражение особенностей научного метода познания в сфере педагогического исследования;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистрантом исследовательской программы;
- совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности в направлении выяснения основных научных направлений, касающихся темы магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП

К.М.04.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль в модуль

«К.М.04 Теория и практика управления дошкольным и общим образованием»

К.М.04.03 (П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.01 Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе, К.М.04.02 Современные исследования в области управления дошкольным и общим образованием

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Знать: - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов Уметь: - использовать методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей Владеть: - навыками выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ИОПК 6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными	Знать: -особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных); Уметь: - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.	ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием	Знать: - законодательную, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность по охране здоровья населения, в частности детей и подростков; Уметь: - отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации Владеть - способами осмысления и критического анализа информации о современных концепциях безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации - навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ: Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего	4	ОПК-5,6,ПК-3

распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.		
Ознакомление с разными вариантами выражения методов исследования, вариантами представления программы выполнения констатирующей части педагогического эксперимента	1 0	ОПК-5,6,ПК-3
Выражение особенностей научного метода познания в сфере педагогического исследования	2 3	ОПК-5,6,ПК-3
Выяснение основных научных направлений, касающихся темы выпускной квалификационной работы	2 0	ОПК-5,6,ПК-3
Подготовка материалов к семинару магистрантов об основных направлениях по теме магистерской диссертации; Формулирование положений об элементах научного исследования в отношении выбранной темы магистерской диссертации; Выполнение работы по аргументированию необходимости решения задач магистерской диссертации и выбору методов констатирующего исследования	4 3	ОПК-5,6,ПК-3
Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	8	ОПК-5,6,ПК-3

4.2 Технология организации и проведения практики

На 2 курсе содержание НИР ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановку задачи исследования, литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet); изучение и использовании современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий. В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов собственного научного исследования с использованием современных методов научных методов и технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- Более детальное и конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР в котором фиксируются все виды деятельности магистранта. Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Этапы организации научно-исследовательской работы в данном семестре. Этап 1 Планирование работы на период практики:

- ознакомление со сроками прохождения практики;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ. Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации.

Этап 2 Основной этап:

- историографический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования (корректировка проблемы);
 - обновление библиографии по теме научно-исследовательской работы;
 - анализ и обработка полученной информации и материалов по итогам проведенного эксперимента (составления таблиц, оформление приложений, баз данных);
 - осмысление научной и практической значимости проведенного исследования, результатов апробирования промежуточных и итоговых результатах научно-исследовательской работы;
 - участие в кафедральных методологических семинарах и научно-исследовательской работе кафедры;
 - подготовка реферата по 2 главе;
 - обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение его достаточности и достоверности;
 - оформление отчетной документации по практике и подготовка доклад с презентацией.
- Этап 3 Этап подведения итогов практики:
- сдача документации по научно-исследовательской практике.
 - оценка работы магистрантов.
 - проведение итоговой конференции.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру:

- обоснование о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР;
 - текст выступления и электронная версия презентации по теме научного исследования для научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре;
 - текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
 - реферат опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации;
 - автореферат магистерской диссертации;
 - дневник и индивидуальный план по научно-исследовательской работе;
 - отчет о прохождении практики;
 - отзыв научного руководителя о деятельности магистранта в период практики.
- Студент-магистрант в ходе практики обязан:
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
 - вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
 - своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
 - выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;
 - в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен

от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставяемой руководителями практики;
- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;
- отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным

руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

Отчетная документация по практике

Период контроля: Шестой триместр

- Анализ нормативных документов образовательной организации
- Аналитическая записка (эссе) по результатам исследования проводимого в целях подтверждения актуальности выбранной магистрантом темы исследования
- Вариативные задания (список печатных работ магистра по теме исследования с копиями (представляются в приложениях к отчету по НИР), а также тезисы
- Отзыв руководителя проведенного исследования
- Отчет студента о практике
- План научно исследовательской работы и индивидуальный план магистранта, отражающий взаимосвязь с содержанием производственной практики
- Портфолио
- Программа или приказ об очном участии студента в семинаре или конференции, во время которой были заслушаны материалы статьи или тезисов о проведенной
- Программа исследования

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-5;ОПК-6; ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы НИР
ОПК-5;ОПК-6; ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Отработка пропусков
ОПК-5;ОПК-6; ПК-3	2 курс, Шестой	Зачет с оценк	Контрольная аттестация

	тримес тр	ой	
--	--------------	----	--

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенны й	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Сформирована способность на высоком уровне разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Сформирована способность на хорошем уровне разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Сформирована способность на достаточном уровне разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не сформирована способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформирована способность на высоком уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	Сформирована способность на хорошем уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Сформирована способность на достаточном уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	Не сформирована способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ые, технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	Сформирована способность на высоком уровне организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	Сформирована способность на хорошем уровне организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	Сформирована способность на достаточном уровне организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	Не сформирована способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Шестой триместр				
ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Посещение консультаций и подготовка программы НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными неточностями	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	Не явка на отработку	Ниже порогового
ОПК -5, ОПК -6, ПК-3	Контр ольная аттест ация	5 Отлично	Своевременно подготовлены следующие документы, утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР	Повышен ный
		4 Хорошо	Подготовлены следующие документы, утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР с незначительными стилистическими неточностями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	не своевременно подготовлены документы утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	документы не подготовлены	Ниже порогового
ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Пос еще ние конс ульт аций	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышен- ный

	и вып олне ние НИР	4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач при активном участии научного руководителя	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Отр або тка про пус ков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не явка на отработку	Ниже порогового

ОП К- 5, ОП К- 6, ПК -3	Контр ольная аттест ация	5 Отлично	своевременно подготовлены и утверждены научным руководителем следующие задания: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчёт о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	Повышен- ный
		4 Хорошо	подготовлены и утверждены научным руководителем большинство обязательных заданий: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчёт о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	не своевременно подготовлены многие задания: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме	Пороговый

			диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчёт о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	
		2 Не удовлетворительно	не подготовлены и не утверждены научным руководителем следующие задания: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчёт о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	Ниже порогово го

Типовые задания по практике

Шестой триместр

1. Составление индивидуального задания на проведение НИР в период практики.
2. Написание обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатах исследования.
3. Написание (выступления) и подготовка презентации по теме научного исследования для предоставления на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также во время предзащиты на выпускающей кафедре;.
4. Подготовка научного продукта (доклада, научной статьи, тезисов) по теме диссертации с рецензией научного руководителя.
5. Подготовка автореферата магистерской диссертации.

6. Составление реферата опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации, оформленный в соответствии с требованиями жанра.
7. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научного исследования(вариативное задание).
8. Оформление отчетной документации по практике (оценочного листа, дневника, индивидуального плана, отчета, отзыва научного руководителя и пр.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-8158-1785-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>
2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>
3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>
5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>
6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 **Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки

знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

